

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» ДЛЯ ВСЕХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Учителям

В начале каждого учебного года необходимо проводить контрольные срезы для определения уровня остаточных знаний, причем в эти срезы следует включать не только темы, изученные в предыдущем классе, но и темы, изученные ранее. В отличие от многих других школьных предметов, в процессе изучения истории нечасто создается возможность актуализации ранее полученных знаний на новом уровне, что приводит к тому, что программа 7-9 классов к концу процесса обучения в школе забывается практически полностью или же уровень знаний учащихся остается на том же уровне, никак не обогащаясь за счет новой источниковедческой или историографической информации. В этой же связи имеет смысл провести в 10-11 классах повторительно-обобщающий блок, обращая особое внимание на качество проводимых причинно-следственных связей (зачастую в заданиях, требующих проведения таковых связей на материале Древней руси учащиеся не демонстрируют высокий уровень теоретического осознания протекающих процессов, по сути, останавливаясь на пересказе учебника, что, может быть, и приемлемо на уровне шестого класса, но никак не может считаться достаточным в 10-11 классах).

Необходимо проводить мотивационную работу по выявлению потенциальных участников Единого государственного экзамена по истории с тем, чтобы предложить им более высокий, чем у оставшейся части класса, уровень заданий, а также сориентировать их на использовании дополнительных учебников и учебных пособий, которые могли бы помочь в закреплении и актуализации материала.

Положительный эффект имело бы создание баз данных исторических источников (хрестоматии), а также сборников исторических карт и визуальных исторических источников – как в формате многослойных изображений (марки, юбилейные монеты, значки и др.), так и в формате коллекции изображений произведений искусства, которые чаще всего используются на Едином государственном экзамене. Значительную часть работы по поиску и систематизации этих материалов следует поручить самим учащимся, поскольку это будет не только способствовать более системному пониманию ими сути заданий, но и послужит дополнительным мотивирующим фактором.

Рекомендуется уделить особое внимание изучению таких ключевых тем:

- «Великая Отечественная война»,
- «Революции 1905-1907 и 1917 годов»,
- «Всеобщая история»,
- «Внешняя политика Ивана Грозного и Петра I».

Важной составляющей обучения должно стать составление хронологических таблиц и использование схем событий (например, схемы формирования территории Московского государства, общая схема хода Великой Отечественной войны), которые позволяют разбирать исторические факты не только в контексте основных событий, но и связывать их с конкретными личностями, эпохами правления и причинно-следственными связями.

Кроме того, целесообразно проводить работу по созданию исторического портрета — например, составлять списки исторических деятелей, содержащиеся в Историко-культурном стандарте, что способствует более глубокому пониманию роли каждого из них в историческом процессе (например, Петр I, Иван Грозный, И.В. Сталин), составление заданий самими учащимися, а также работа в парах (учащиеся выполняют задания, составленные напарниками, и осуществляют их проверку, что позволит добавить в процесс подготовки к экзамену элементы игры и соревновательности, а также показать самим ученикам «кухню» составления заданий по карте). А также, организовывать географические диктанты: раздав учащимся «слепые» контурные карты, учитель диктует названия географических объектов под определенными номерами, а учащиеся должны обозначить их на карте соответствующими цифрами. К ликвидации образовательных дефицитов, следует отнести создание баз данных произведений литературы и искусства по каждой конкретной эпохе (например, литература и искусство 1920-х годов, послевоенного СССР до 1953 года, эпохи «оттепели» и т.д.). Такой подход поможет сделать изучение истории более системным и насыщенным, а также развить аналитические навыки у обучающихся.

***ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы
профессионального развития учителей***

Следует предусмотреть курсы повышения квалификации учителей истории, направленные на более подробное их знакомство с наиболее проблемными заданиями. Не секрет, что многие учителя, сдавая пробный ЕГЭ (например, для того, чтобы войти в состав предметной комиссии по проверке Единого государственного экзамена), сами не набирают максимальный балл, особенно по заданиям 18 и 20-21. Необходимо разработать/усовершенствовать конкретные методики работы с причинно-следственными связями, заданиями по проведению сравнительно-исторического анализа и исторической аргументации, которые были бы «заточены» непосредственно под формат Единого государственного экзамена.

Рекомендуется организовать личные встречи с учителями школ с низкими образовательными показателями, провести анализ типичных ошибок, совершаемых учащимися. Следует предусмотреть также оказание методической помощи учителям особенно в части изучения тем по «Истории русской культуры», «Великой Отечественной войны», «Внешней политики Ивана Грозного и Петра I», «Революции 1905-1907 и 1917 годов», «Всеобщая история», поскольку дефицит этих знаний из года в год демонстрирует большинство участников ЕГЭ.

Рекомендации для организаций, реализующим программы профессионального развития учителей

Внедрение использования хронологических таблиц и схем событий

Важно поощрять преподавателей создавать и использовать хронологические таблицы, а также схемы событий (например, схему формирования территории Московского государства или общую схему хода Великой Отечественной войны). Такой подход помогает учащимся не только запомнить основные события, но и понять их взаимосвязь с личностями, эпохами правления и причинно-следственными связями.

Формирование исторического портрета

Рекомендуется организовывать работу по созданию исторических портретов. Например, составлять списки исторических деятелей, содержащиеся в Историко-культурном стандарте (Петр I, Иван Грозный, И.В. Сталин и др.), что способствует более глубокому осмыслению их роли в историческом процессе. Также полезно предлагать учащимся самостоятельно составлять задания по этим портретам и выполнять работу в парах — это не только развивает навыки анализа и критического мышления, но и добавляет элемент игры и соревновательности в подготовку к экзаменам.

Организация географических диктантов

Рекомендуется проводить географические диктанты: раздавать учащимся «слепые» контурные карты, на которых они должны обозначить названия объектов по диктовке учителя с помощью номеров. Такой формат способствует развитию пространственного мышления и закреплению знаний о географических объектах.

Создание баз данных произведений литературы и искусства по эпохам

Для ликвидации образовательных дефицитов целесообразно формировать базы данных произведений литературы и искусства, соответствующих конкретным историческим эпохам (например, литература 1920-х годов, послевоенного СССР до 1953 года, эпохи «оттепели»). Такой системный подход помогает сделать изучение истории более насыщенным и структурированным, а также способствует развитию аналитических навыков у обучающихся.

Общий вывод

Внедрение указанных методов позволит повысить качество преподавания истории и культуры, сделать обучение более интерактивным и интересным для учеников, а также подготовить их к успешной сдаче экзаменов за счет развития системного мышления и аналитических способностей.